

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛОСОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»

ПРИНЯТА:

на заседании Педагогического совета  
Протокол от «30» августа 2024 г. № 01

УТВЕРЖДЕНА:

приказом директора МОУ ДО ДЮЦ  
от «30» августа 2024 г. № 165 о/д  
\_\_\_\_\_ Н.Е. Зябкина

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
«Светофорик»

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет  
Срок реализации образовательной программы: 1 год  
Количество часов: 36

Разработчик программы  
Румянцева Ольга Николаевна  
педагог дополнительного образования  
Смирнова Александра Михайловна

Волосово  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3 –4
2. Учебный план.....	4 - 5
3. Учебно – тематическое планирование .....	5 - 6
4. Содержание изучаемого курса .....	6
5. Организационно – педагогические условия реализации образовательной программы .....	6 - 7
6. Планируемые результаты освоения образовательной программы .....	7 - 8
7. Система оценки результатов освоения образовательной программы.....	8
8. Литература .....	8 - 9
9. Приложения .....	10 - 11

## **Дополнительная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Светофорик»**

### **1. Пояснительная записка.**

Дополнительная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Светофорик» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)")

- Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)

- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Уставом и локальными актами учреждения.

Цель дополнительной общеразвивающей программы социально – гуманитарной направленности «Светофорик»:

- создать условия для формирования у обучающихся навыков безопасного поведения на улицах города, во дворе и в транспорте, соблюдать и осознанно исполнять правила дорожного движения.

Задачи дополнительной общеразвивающей программы социально – гуманитарной направленности «Светофорик»:

*Обучающие:*

- формировать первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- учить применять полученные знания на практике;

- формировать сознательное отношение к соблюдению правил дорожного движения;

- формировать устойчивый познавательный интерес;

- формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте;

- формировать личностный и социально-значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах.

*Воспитательные:*

- воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;

- воспитывать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения;
- формировать культуру здорового образа жизни.

*Развивающие:*

- развивать мотивацию к безопасному поведению;
- развивать умение ориентироваться в дорожной ситуации;
- развивать логическое и пространственное мышление, наблюдательность, внимание, память;
- развивать умение самостоятельно решать проблемные ситуации, действовать в нестандартных ситуациях.
- развивать личностные свойства: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы социально – гуманитарной направленности «Светофорик»: из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причем, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети.

Это происходит потому, что воспитанники не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений. Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения - в этом и состоит задача педагога и кружка «Светофорик».

Общение с сотрудниками ГИБДД, беседы и игры на данную тему в непринужденной обстановке производит на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. В атмосфере общего творчества все усваивается намного легче, поэтому полезно устраивать конкурсы рисунков, сочинений, проблемные ситуации.

Конкурсы шоу – программ по агитации дорожно-транспортной безопасности дают возможность детям проявить свои творческие способности. Умение донести до других информацию, которую ты знаешь в творческой форме, не такое уж легкое дело, а главное интересное.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы социально – педагогической направленности «Светофорик» в том, что образовательный процесс в ходе реализации системы работы кружка «Светофорик» дополнен другими дисциплинами, способствующими личностному развитию ребенка, развитию его творческих способностей, что, в свою очередь, позволяет повышать общую культуру подрастающего поколения, культуру его поведения на дорогах, формировать крепкую базу для становления ребенка как грамотного участника дорожного движения.

Данная дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Светофорик» рассчитана на воспитанников старшей и подготовительной группы детского сада, минимальный возраст детей 5 - 7 лет.

**Сроки реализации** дополнительной общеразвивающей программы социально – гуманитарной направленности «Светофорик» - **1 год.**

## **2. Учебный план.**

36 часов – 1 час в неделю.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МОУ ДО ДЮЦ с 16.00 по 17.30 часов.

Продолжительность занятий – до 30 минут

№ п/п	Учебный предмет (модуль)	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Правила дорожного движения.	14	8	6	Практическая работа
2	Дорожные знаки.	7	4	3	Практическая работа
3	Транспорт.	10	7	3	Устный опрос
4	Безопасность на улице.	5	5	-	Устный опрос
<b>ВСЕГО:</b>		<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	

### 3. Учебно – тематическое планирование.

№	Тема	Количество часов
	<b>1. Правила дорожного движения.</b>	<b>14</b>
1	Как появились правила дорожного движения.	1
2	Кто есть кто на дороге.	1
3	Коллективная лепка из пластилина «Участники Дорожного движения».	1
4	«Влиятельная палочка» Чтение С. Михалков «Дядя Стёпа - милиционер»	1
5	Дорога и ее основные части.	1
6	Знакомство с улицей и дорогой.	1
7	Ограждение опасных участков на улице.	1
8	Как устроен светофор.	1
9-10	Регулировщик. Сигналы регулировщика.	2
11	«Безопасный перекрёсток».	1
12	Чтение книги А. Иванова «Как неразлучные друзья дорогу переходили»	1
13	Выполнение задания (устно) «Научи Славика вести себя на дороге».	1
14	«Я - примерный пешеход»	1
	<b>2. Дорожные знаки.</b>	<b>7</b>
15	История дорожных знаков.	1
16	Группы дорожных знаков: предупреждающие.	1
17	Группы дорожных знаков: запрещающие.	1
18	Группы дорожных знаков: предписывающие, особых предписаний.	1
19	Группы дорожных знаков: знаки сервиса.	1
20	«Путешествие дорожных знаков».	1
21	Отгадывание загадок по ПДД.	1
	<b>3. Транспорт.</b>	<b>10</b>
22	Виды транспорта.	1
23	«Транспорт». Аппликация «Сказочный автомобиль»	1

24	Общественный транспорт.	1
25	Велосипед – транспортное средство.	1
26	Правила дорожного движения для велосипедистов.	1
27	«Метрополитен»	1
28	«Общие правила поведения пассажиров».	1
29	Игра «Транспортное лото»	1
30	Чтение рассказа И. Серякова «Улица, где все спешат».	1
31	Разучивание стихов по ПДД.	1
	<b>4. Безопасность на улице.</b>	<b>5</b>
32	Беседа «Пора не пора – не ходи со двора»	1
33	Просмотр мультфильма по пдд «Тетушка Сова»	1
34	«К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице?»	1
35	«Знаешь ли ты свой адрес, телефон, можешь ли объяснить, где живёшь?»	1
36	Итоговое занятие.	1
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>36</b>

#### 4. Содержание изучаемого курса.

##### **1. Правила дорожного движения.**

Как появились правила дорожного движения. Кто есть кто на дороге. Коллективная лепка из пластилина «Участники Дорожного движения». «Влиятельная палочка» Чтение С. Михалков «Дядя Стёпа - милиционер». Дорога и ее основные части. Знакомство с улицей и дорогой. Ограждение опасных участков на улице. Как устроен светофор. Регулировщик. Сигналы регулировщика. «Безопасный перекрёсток». Чтение книги А. Иванова «Как неразлучные друзья дорогу переходили». Выполнение задания (устно) «Научи Славика вести себя на дороге». «Я - примерный пешеход».

##### **2. Дорожные знаки.**

История дорожных знаков. Группы дорожных знаков: предупреждающие. Группы дорожных знаков: запрещающие. Группы дорожных знаков: предписывающие, особых предписаний. Группы дорожных знаков: знаки сервиса. «Путешествие дорожных знаков». Отгадывание загадок по ПДД.

##### **3. Транспорт.**

Виды транспорта. «Транспорт». Аппликация «Сказочный автомобиль». Общественный транспорт. Велосипед – транспортное средство. Правила дорожного движения для велосипедистов. «Метрополитен». «Общие правила поведения пассажиров». Игра «Транспортное лото». Чтение рассказа И. Серякова «Улица, где все спешат». Разучивание стихов по ПДД.

##### **4. Безопасность на улице.**

Беседа «Пора не пора – не ходи со двора». Просмотр мультфильма по пдд «Тетушка Сова». «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице?» «Знаешь ли ты свой адрес, телефон, можешь ли объяснить, где живёшь?». Итоговое занятие.

#### **5. Организационно – педагогические условия реализации образовательной программы.**

В обучении – практический, наглядный, словесный, работа с книгой, видеометод.

В воспитании – методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности.

Программа кружка «Светофорик» относится к **социально-гуманитарной направленности**: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

**Формы работы с детьми:**

- занятия в кружке по ПДД;
- беседы - диалоги;
- целевые прогулки;
- чтение литературы;
- изготовление и ремонт атрибутов и пособий;
- игровые тренинги;
- просмотр видеофильмов.

Занятия проводятся в кабинете.

Техническое оснащение:

- компьютер с экраном и проектором;
- магнитофон;
- плакаты по ПДД;
- препятствия из автогородка.

Методическое:

- рисунки ребят с конкурсов по ПДД.
- разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин, театрализованных представлений
- методические рекомендации по организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
- видеоматериалы для проведения пропаганды изучения ПДД в саду.

Критериями выполнения программы служат: активность участия детей в пропаганде, в конкурсах, в мероприятиях данной направленности, проявление творчества, самостоятельности.

**6. Планируемые результаты освоения образовательной программы.**

*Предметные:*

- наличие начальных знаний безопасного дорожного движения;
- применение правил безопасного поведения участника дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- представление о культуре поведения в условиях дорожного движения;
- сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- умение ориентироваться в дорожно-транспортной среде.

*Метапредметные:*

- сознательное безопасное поведение;
- умение ориентироваться в дорожной ситуации;
- практическое применение навыков логического и пространственного мышления, наблюдательности, внимания, памяти;
- умение самостоятельно решать проблемные ситуации, действовать в нестандартных ситуациях, умение находить новые решения.

*Личностные:*

- наличие личностного и социально значимого опыта безопасного поведения на дорогах и улицах;
- наличие навыка самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте;
- проявление личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;
- стремление к культуре безопасного и здорового образа жизни.

### **7. Система оценки результатов освоения образовательной программы.**

Для контроля и оценки знаний и умений используются:

#### ***Фронтальный опрос.***

- Проводится как беседа в котором участвуют учащиеся всей группы. Основная цель таких бесед – проверка осознанности усвоения программы. Педагог подбирает такие вопросы, которые проверяют не только знание фактического материала (повторить статью или рассказ, перечислить, вспомнить и др.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину и т.п.

#### ***Индивидуальный опрос.***

- Рассказ – описание. Обучающийся дает последовательное, логическое описание объекта или события, раскрывающее их существенные свойства и признаки. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету.
- Рассказ – рассуждение. Проверяет умение воспитанника самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм.

### **8. Список литературы.**

Для педагогов:

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Л.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство – Пресс, 2007.
2. Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. - СПб.: Детство – Пресс, 2010.
3. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М.: 2005.
4. Занятия по правилам дорожного движения. //Под.ред. Романовой Е.А., Малюшкина А.Б. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
5. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М.: 2005.
6. Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения. Старшая и подготовительная группы. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007.
7. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения» - М.: ТЦ Сфера, 2003.
8. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
9. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.



Для детей и родителей:

1. «Нам на улице не страшно (воспитание у детей в детском саду и семье навыков дисциплинированного пешехода)». Сборник методических рекомендаций для работников детских учреждений и родителей. Под ред. Е.П. Арнаутовой. – М.: «АВИКО ПРЕСС», 2000.
2. «Скоро в школу. Правила дорожного движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста». Составитель Д. Майдельман. – Ростовн/Д: Донпечатъ, Лицей, 1994.
3. Боровой Е. В. рассказы из серии «А знаешь ли ты?»
4. Гальперштейн Л. «Трамвай и его семья».
5. Дорохов А. «Пассажир»
6. Емельянова О. «Правила дорожного движения для детей» (детские стихи про правила безопасности на дороге).
7. Лешкевич И. «Гололёд»
8. Михалков С. «Бездельник светофор». М., 1987
9. Пишумов Я. «Машина моя», «Азбука города», «Песенка о правилах», «На улице нашей», «Все мальчишки, все девчонки...», «Это улица моя».
10. Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора» ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет. Издательство Мозаика-синтез 2010
11. Усачёв А. «Домик у перехода»
12. Шалаева Г.П. «Новые правила поведения для воспитанных детей» - М.: Эксмо, 2004
13. Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки». – М.: Прометей, 2003.
14. Юрмин Г. «Любопытный мышонок»

**Календарный учебный график 2024-2025**

Образовательная программа	«Светофорик»	
Начало учебного года	<b>С 02 сентября 2024 года</b> Социально-гуманитарной направленности	
Учебные периоды	<u>1-ый период (1-ое полугодие)</u> с 02 сентября по 27 декабря 2024 года <u>2-ой период (2-ое полугодие)</u> С 09 января по 31 мая 2025 года	
Продолжительность учебного года	<b>36 недель</b>	
Количество учебных недель по полугодиям	первое учебное полугодие	второе учебное полугодие
	<b>17</b>	<b>19</b>
Продолжительность учебной недели. Комплектование групп	<b>Продолжительность учебной недели – 6 дней.</b> Занятия проводятся всем составом объединения	
Режим занятий	Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МОУ ДО ДЮЦ четверг с 15.00 по 15.30 часов. <b>Продолжительность занятий – до 30 минут</b>	
Учебная нагрузка в неделю	1 раз в неделю по 1 часу	
Праздничные дни	Согласно календарю праздничных дней, утвержденному Министерством труда и социального развития РФ праздничные дни <u>в первом полугодии:</u> 04.11.2024 <u>во втором полугодии:</u> с 01.01.2025 по 08.01.2025, 23.02.2025, 08.03.2025, 01.05.2025, 09.05.2025	
Промежуточная аттестация	по графику (согласно положению о промежуточной аттестации обучающихся)	
Окончание учебного года	<b>31 мая 2025 года</b>	
Каникулы в учреждении	<u>Осенние</u> – нет <u>Зимние</u> – продолжительность каникул определяется количеством праздничных дней, согласно календарю праздничных дней, утвержденному Министерством труда и социального развития РФ. <u>Весенние</u> – нет <u>Летние</u> – с 01 июня по 31 августа 2025 года. В летнее время – реализация досуговых образовательных программ. Учебно-тренировочные сборы по графику.	
Учеба в период каникул	<u>В период школьных каникул</u> занятия проводятся в соответствии с учебным планом.	

### Промежуточная аттестация (устный опрос).

Каждый ответ оценивается по трех бальной системе

3 балла - ребенок самостоятельно выполняет диагностическое задание

2 балла – ребенок понимает инструкцию воспитателя, результат появляется при незначительной помощи воспитателя

1 балл - ребенок не понимает или не выполняет задание.

Итог:

45 – 40 баллов - высокий уровень

39 – 20 баллов – средний уровень

менее 19 баллов – низкий уровень

По результатам опроса заполняется таблица.

№ п/п	Ф.И.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Итог
1																	
...																	

### Вопросы к детям

1. Какие виды транспорта ты знаешь?

2. Для чего нужен пассажирский транспорт?

3. Где его ожидают люди?

4. Как называют людей, которые находятся в транспортном средстве, но не управляют им?

5. Правила поведения в автобусе.

6. Правила поведения в автомобиле.

7. Что такое перекресток?

8. Что такое «зебра»?

9. Кто контролирует движение?

10. Расскажи о работе водителя и сотрудника ГИБДД

11. На какие части делится дорога?

12. Правила перехода улицы.

13. Как узнать, куда поворачивает автомобиль?

13. Где разрешается ездить на велосипеде?

14. Какие бывают группы дорожных знаков?

15. Покажи дорожные знаки: «Дети», «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Велосипедная дорожка», «Остановка автобуса», «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка», «Больница», «Телефон», «Пункт питания».